



الخدمات وآلية تنفيذها

آلية تنفيذها	متطلباتها		الخدمة المقدمة	الإدارة	عدد
	من المستفيد	من الإدارة			
راجع صفحة (54)	<p>أ. أن يكون لدى التلميذ تباين واضح بين مستوى قدراته ومستوى تحصيله الأكاديمي في أحد الجوانب التالية:</p> <p>التعبير اللفظي، الإصغاء والاستيعاب اللفظي، الكتابة، القراءة، استيعاب المادة المقررة، العد، الاستدلال الرياضي، أو أن يكون لديه اضطراب في إحدى العمليات النفسية مثل: الذاكرة، الانتباه، التفكير والإدراك.</p> <p>ب. أن لا تكون الصعوبات ناتجة عن عوق عقلي أو اضطراب سلوكي أو أسباب حسية أو أية أسباب أخرى لها علاقة بعدم ملائمة ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية.</p> <p>ج. أن يثبت أن الخدمات التربوية العادية غير ملائمة أو قليلة الفاعلية في تعليم هؤلاء التلاميذ مما يتطلب توفير خدمات تربوية خاصة.</p> <p>د. أن يكون قد تم تشخيص التلميذ من قبل فريق متخصص حسب ما ورد في باب القياس والتشخيص.</p> <p>هـ. موافقة اللجنة الخاصة بقبول وتصنيف الأطفال ذوي صعوبات التعلم التي يرأسها مدير المدرسة أو من ينوب عنه ويشترك فيها كل من:</p> <ul style="list-style-type: none">- معلم التربية الخاصة (مسار صعوبات تعلم).- المشرف على برنامج التربية الخاصة.- معلم الفصل العادي.- معلم تدريبات سلوكية (أخصائي نفسي).- مرشد طلابي أو أخصائي اجتماعي.- ولي أمر التلميذ إن أمكن.- التلميذ ما أمكن.	<p>في حالة حضور المستفيد يتم معرفة نوع الخدمة ومن ثم تزويده بالمتطلبات الخاصة بهذه الخدمة وتوجيهه لإدارة التربية الخاصة لاستكمال الإجراءات</p>	صعوبات التعلم	التربية الخاصة	27